

| | | |
|--|--|---|
| <p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы</p> <p>МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» д.Куюки Пестречинского МР РТ</p> <p>_____ Д.В.Трифорова</p> <p>Протокол № _____</p> <p>от «__» _____ 2023г.</p> | <p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора</p> <p>МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» д.Куюки Пестречинского МР РТ</p> <p>_____ А.А.Насыбулина</p> <p>«__» _____ 2023г.</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МБОУ</p> <p>«Технологический лицей «Алгоритм» д.Куюки Пестречинского МР РТ</p> <p>_____ Л.В.Глибина</p> <p>Приказ № _____</p> <p>от «__» _____ 2023г.</p> |
|--|--|---|

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой диагностики
по русскому языку для детей-инофонов**

Пояснительная записка

Целевая аудитория: обучающиеся-инофоны

Цель проведения: выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции обучающихся-инофонов, а также умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

Для определения успешности обучения и уровня владения русским языком, а также для построения дальнейшего маршрута обучения итоговое тестирование проводится по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо, лексика и грамматика. В соответствии с этим итоговая работа состоит из пяти субтестов.

Содержание работы

I. Аудирование. Субтест состоит из двух частей. В первой части – два задания, во второй части- одно задание. Задания проверяют умения:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологической и диалогической речи на уровне связного текста
 - вычленив детали из предложенного материала и обобщить информацию
 - понимать коммуникативные намерения участников или героев повествования
 - найти нужную информацию и ответить на вопросы
- Учитель читает рассказ А. Седугова «Речные камешки» два раза в нормальном, спокойном темпе. Учащиеся слушают рассказ. После прослушивания приступают к выполнению задания: ученики должны выбрать правильный ответ и обвести нужную букву. Во второй части дети рассматривают картинки и составляют по ним небольшой рассказ.

II. Говорение. Субтест состоит из двух частей. В первой части – одно задание, во второй части – два задания.

Часть 1. Задание 1. Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос педагога) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, учитель задаёт следующий вопрос. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление.

Часть 2. Задание 1. Подготовка- 1 минута. Ученику предлагается ситуация. Он должен начать диалог, учитель принимает участие в диалоге.

Задание 2. Рассказ по сюжетной картинке. Если ребёнку трудно начать рассказ, учитель помогает наводящими вопросами. Важно, чтобы учащийся определил основное содержание и логически выстроил основную тему.

III. Чтение. Задание 1. Обучающийся читает текст в комфортном для него темпе. Задание 2. Ученики отвечают на вопросы по прочитанному тексту, определяют жанр и пересказывают рассказ.

IV. Лексика. Грамматика. Субтест состоит из 8 заданий, нацеленных на проверку уровня сформированности языковых компетенций, умение правильно использовать слова в речи и применять их на письме.

V. Письмо. Задания субтеста проверяют уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для выполнения письменных работ следующего вида: составить предложения из данных слов, вставить слова в предложение (из слов для справок), написать короткий диктант (из 25 слов, включая предлоги), составить слова из букв.

ЗАДАНИЯ
для проведения итогового тестирования обучающихся-инофонов

I. АУДИРОВАНИЕ

Часть 1

Задание 1. Внимательно прослушайте текст

Задание 2. Ответьте на вопросы. Обведите кружком букву с правильным ответом

1. Как зовут девочку?
 - А) Маринка
 - Б) Иринка
 - В) Нинка

2. Почему она не выходила на улицу?
 - А) заболела
 - Б) не хотела
 - В) обиделась на ребят

3. Что находила мама в почтовом ящике?
 - А) письма
 - Б) конфеты
 - В) камешки

4. Почему девочка не заметила доктора?
 - А) рассматривала камешки
 - Б) читала книгу
 - В) играла в игрушки

5. Как ты думаешь, кто оставлял камешки в почтовом ящике?
 - А) мама
 - Б) почтальон
 - В) ребята

6. Как по-другому можно назвать рассказ?
 - А) Игры
 - Б) Лечебные камешки
 - В) На речке

Часть 2.

Задание 1. Рассмотрите картинки. Что художник хотел рассказать нам? Подпиши под картинками, как бы ты их назвал.



II. ГОВОРЕНИЕ

Часть 1

Задание 1. Диалог по теме «Школа». Ответь на вопросы. Ответ должен быть полным.

Сколько времени ты живёшь в России?

В каком классе ты учишься?

Ты учишься в этом классе с начала учебного года?

Тебе нравится учиться?

Какой у тебя любимый предмет (урок)?

Расскажи, почему?

Какой предмет самый трудный?

Почему? В чём трудность? Тебе просто не нравится этот предмет?

Чем ты занят после уроков?

Ты ходишь в школьные кружки, секции?

Посещаешь дополнительные занятия по русскому языку?

Участвуешь в классных или школьных праздниках, соревнованиях?

У тебя есть друзья в классе?

Что больше всего тебе нравится в школе?

Часть 2

Задание 1. Познакомься с описанием ситуации. Начни диалог

Ситуация: У тебя день рождения. Пригласи друга в гости.

Задание 2. Посмотри внимательно на картинку. Расскажи, где это происходит? О чём рассказал художник?



III. ЧТЕНИЕ

Задание 1. Прочитай текст

Соба́ка гро́мко ла́яла

Соба́ка я́ростно ла́яла, припа́дая на пе́редние ла́пы. Пря́мо пе́ред не́й, прижа́вшись к забо́ру, си́дел ма́ленький испу́ганный кото́нок. Он ши́роко раскрыва́л рот и жа́лбно мяу́кал. Непо́далеку сто́яли два ма́льчика и жда́ли, что бу́дет. В окно́ вы́глянула же́нщина и поспе́шно вы́бежала на крыльцо́.

Она отогна́ла соба́ку и се́рдито кри́кнула ма́льчикам:

- Как вам не сты́дно!
- А что – сты́дно? Мы ниче́го не де́лали! – уди́вились ма́льчики.
- Вот э́то и пло́хо! – гне́вно отве́тила же́нщина.

(по В.Овсейвой)

Задание 2. Ответь на вопросы. Обведи кружком букву с правильным ответом.

1. Кото́нок сто́ял...
 - А. рядом с ма́льчиками
 - Б. пе́ред соба́кой
 - В. за до́мом

2. Кото́нок жа́лбно мяу́кал, пото́му что...
 - А. уви́дел соба́ку
 - Б. уви́дел ма́льчиков
 - В. соба́ка гро́мко ла́яла

3. Неда́леко сто́яли ма́льчики и...
 - А. смотре́ли на кото́нка
 - Б. жда́ли, что бу́дет да́льше
 - В. смотре́ли на соба́ку

4. Же́нщина вы́бежала на ули́цу, что́бы...
 - А. прогна́ть соба́ку
 - Б. отруга́ть ма́льчиков
 - В. забра́ть кото́нка

Как по-другому можно назвать этот текст? _____

Определи, что это

- А. рассказ
- Б. сказка
- В. стихотворение

Перескажи текст. Картинка тебе поможет в этом



IV. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

1. Вставь пропущенные буквы в слова:

Б_ат, сес_ра, п_п_, д_ду_ка, м_м_, ба_уш_а

Назови одним словом _____

2. Вставь пропущенные буквы в слова:

Уч_ни_а, уч_ник, учител_ни_а, кла_с, п_рта, д_с_а

Назови одним словом _____

3. Раздели слова на две группы, запиши их в два столбика

| Кто? | Что? |
|------|------|
| | |

4. Дополни высказывание:

Предложение состоит из _____

5. Раздели слова для переноса:

Портфель, пенал, ножницы, бабушка, сестра, школа

6. Какие знаки ставятся в конце предложения?

7. Поставь ударения в словах:

Человек, ребёнок, учитель, компьютер, учебник

8. Запиши слова в алфавитном порядке:

Дедушка, ластик, брат, парта, точилка, сестра, мама

V. ПИСЬМО

Задание 1. Напишите диктант.

Задание 2. Подчеркните в тексте слова, которые отвечают на вопрос КТО?

Задание 3. Вставьте пропущенные слова. Вам помогут слова для справок.

Шёл сильный _____. Вдруг через тучки засияло _____. На _____ появилась разноцветная _____.

Слова для справок: солнце, дождь, радуга, небе

Задание 4. Дополните предложения словами из текста

- 1) Я живу в _____.
- 2) Кююки- это _____.
- 3) Моя школа _____ от дома.
- 4) Мы всегда идём в школу _____.
- 5) У меня в _____ много друзей.
- 6) Они тоже живут недалеко от _____.

Задание 5. Составьте предложение из слов:

уроке, На, яблоко, рисовали, мы, зелёное

Задание 6. Составьте из букв слова и запишите их:

КРААНДАШ

КЮРЗАК

ЛЕЙНИКА

Материалы для учителя

Аудирование

Речные камешки

Иринка заболела. Мама уложила её в постель и давала горькие лекарства. Но девочка выздоравливала медленно.

На улице светило солнце, слышны были весёлые голоса, а Иринка лежала в постели и думала: «Сейчас, наверно, все ребята на реке, собирают камешки, купаются, а про меня забыли».

Не знала Иринка, что с того дня, как она заболела, стали происходить странные вещи.

Каждый раз, когда мама доставала газету из почтового ящика, она находила там речные камешки. Иринке она ничего не говорила.

Но сегодня мама увидела, что Иринке очень скучно, и решила отдать ей камешки: пусть играет!

Вечером пришёл доктор. Девочка не заметила его: она рассматривала камешки.

Этот камешек с белыми полосочками – Лёнькин, - тихо говорила Иринка, - самый хороший отдал... Это – Юлин. А вот этот хрусталик – наш общий, мы им все играли.

Доктор спросил:

- Как чувствуешь себя, Ириночка?

Иринка весело улыbnулась и сказала:

- Хорошо!

- Спасибо вам, доктор, - сказала мама. – Девочка поправляется.

А доктор лукаво посмотрел на Иринку и сказал:

- Это всё речные камешки. Они, видно, не хуже лекарств помогают.

Может, это была шутка, а может, правда.

(по А.Седугину)

Письмо

Диктант

Вечером Ваня и Лёша гуляли в парке. Там живут белки. Ваня дал белкам орешки. Лёша дал семечки. Белки спрятали орехи и семечки в своё дупло. (25 слов)

Критерии оценивания

Аудирование

Проверяется уровень сформированности навыков понимания звучащей речи (продолжительность звучания 3-5 минут, количество предъявлений-два) и умения отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста. Во второй части субтеста даётся небольшое творческое задание. Субтест «Аудирование» оценивается общей оценкой за первую и вторую часть.

5 баллов-ответ на все вопросы первой и второй части;

4 балла-ответ на все вопросы, но с одной-двумя языковыми ошибками;

3 балла- ответ на половину вопросов первой части и частичное выполнение заданий второй части;

2 балла-ответы меньше чем на 50 % вопросов обеих частей;

1 балл-ответ на один-два вопроса первой части с ошибками.ю нет ответа на задния второй части;

0 баллов- нет правильных ответов

Говорение

Проверяется уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной (диалогической и монологической) речи, умение общаться в коммуникативных ситуациях; самостоятельно задавать простые вопросы; строить простые короткие связанные высказывания; умение использовать нормы речевого этикета.

Часть 1.

Задание 1. Диалога на заданную тему (ответы на вопросы без подготовки)

5 баллов- ответы на все вопросы и короткое монологическое высказывание (2-3 предложения);

4 балла- правильные ответы на большую часть вопросов и короткая монологическая речь;

3 балла- половина правильных ответов и монологическая речь с ошибками;

2 балла- ответ на 1-2 вопроса;

1 балл- ответ по теме отдельными словами;

0 баллов-молчание, отсутствие ответов на вопросы

Часть 2.

Задание 1. Диалогическая речь

5 баллов- ученик понимает содержание задания, начинает и ведёт диалог по заданной ситуации (4-5 вопросов);

4 балла- ученик понимает содержание задания, начинает диалог, может задать 3-4 вопроса;

3 балла- ученик понимает содержание задания, начинает диалог, может задать 2-3 вопроса;

2 балла- ученик понимает содержание задания, начинает диалог, может задать 1-2 вопроса, при этом допускает языковые и речевые ошибки;

1 балл-ученик задаёт один вопрос, при этом допускает языковые и речевые ошибки;

0 баллов- ученик не понимает задания, не может задать вопрос.

Задание 2. Монологическая речь

5 баллов- ученик составляет логически выстроенный, законченный рассказ;

- 4 балла- ученик составляет короткий рассказ, пропуская некоторые важные моменты;
- 3 балла-ученик составляет 3-4 коротких предложения, иногда связанных по смыслу;
- 2 балла- ученик только перечислил предметы, изображённые на картинке;
- 1 балл- ученик говорит несколько слов, допускает языковые и коммуникативные ошибки;
- 0 баллов- молчание

Чтение

Проверяется уровень сформированности речевых навыков, умение читать небольшие тексты, понимать основную информацию по содержанию текста, отвечать на вопросы. Пересказывать прочитанный текст с опорой на картинку, выделять в нём главное и уметь озаглавить текст.

Проверяется техника чтения, учитывается способ чтения (слоговое, плавно слоговое, переходящее в прочтение слов, чтение целыми словами); скорость чтения не замеряется, так как главное для проверки чтения детей мигрантов – умение читать и понимать смысл прочитанного. Чтение в баллах не оценивается, отмечаются только ошибки, которые чаще всего встречаются у детей-инофонов.

Оцениваются только следующие виды работы: понимание содержания текста и правильность ответов на вопросы, пересказ текста с опорой на картинки.

Ответы на вопросы:

- 5 баллов- ответы на все вопросы;
- 4 балла- ответы больше, чем на 50% вопросов;
- 3 балла- ответы на 50% вопросов;
- 2 балла- ответы меньше, чем на 50 % вопросов;
- 1 балл- ответ на один вопрос;
- 0 баллов- молчание или нет ни одного правильного ответа

Пересказ текста с опорой на картинки:

- 5 баллов- пересказ по содержанию текста;
- 4 балла- составлены предложения по тексту, но логически не выстроены по содержанию;
- 3 балла- составлен короткий рассказ, но пропущена главная тема текста;
- 2 балла- одно-два предложения с описанием предметов из текста;
- 1 балл- перечисление предметов, представленных на картинках;
- 0 баллов- нет ни одного правильного ответа или ребёнок не отвечает на вопросы.

Письмо

Проверяется уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для выполнения письменных работ следующего вида: вписать в предложение слова, дописать предложение, написать короткий диктант. Оценка в балльной системе не предусмотрена. Для дальнейшего составления индивидуального образовательного маршрута необходимо отметить количество ошибок, дать их краткую характеристику, отметить трудности при выполнении отдельных заданий.

Работа оценивается положительно, если выполнено больше 50 % заданий

Лексика. Грамматика

Проверяется уровень сформированности языковых компетенций, умение правильно использовать их в речи и применять на письме.

Оценка в бальной системе не предусмотрена. Для дальнейшего составления индивидуального образовательного маршрута необходимо проанализировать допущенные ошибки, отметить трудности при выполнении отдельных заданий.

Работа оценивается положительно, если выполнено больше 50 % заданий

Диагностический лист оценивания языковых компетенций обучающихся

| № п/п | ФИО | Аудирование (баллы) | Говорение (баллы) | Чтение (баллы) | Лексика. Грамматика (допущенные ошибки, трудности при выполнении отдельных заданий) | Письмо (количество допущенных ошибок, трудности при выполнении отдельных заданий) |
|--------------|------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------|--|--|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |